



«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого развития в соответствии с ФГОС ДО»



Воспитатель МБДОУ
«Детский сад «Ромашка» п. Ягодное»
Кравченко Е.И.



Актуальность:



Дошкольный возраст является самым благоприятным для формирования основных речевых навыков. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, в других видах деятельности зависит успешность ребёнка, егоприятие сверстниками, а в дальнейшем – полноценное обучение в школе. Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного речевого развития. Оно должно помогать чувствовать себя уверенно, способствовать в целом всестороннему гармоничному развитию личности.



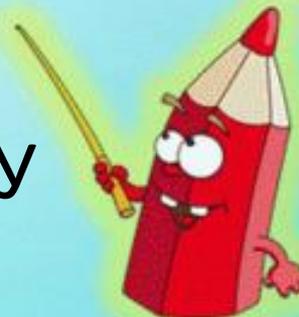
Цель:

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации развивающей предметно- пространственной среды.

Задачи:

- Изучить имеющийся опыт по развитию речи дошкольников с помощью предметно- развивающей среды;
- Обобщить и проанализировать теоретический и практический материал для внедрения в практическую деятельность;
- Способствовать повышению познавательного интереса у детей, развитию восприятия, памяти, мышления, речи (интонационная выразительность речи, монологическая и диалогическая речь, связность речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, творческого воображения);
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие речи детей;
- Привлечь родителей к сотрудничеству, для создания комфортной РППС.

Предметно-развивающая среда в ДОУ



Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.



Речевое развитие по ФГОС:

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Компоненты речевой развивающей среды:



- **речь педагога;**
- **методы и приемы, направленные на развитие речи;**
- **специальное оборудованные центры речевой деятельности для каждой возрастной группы.**



Требования к речевой развивающей среде:

- *Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей;*
- *Трансформируемость пространства;*
- *Полифункциональность материалов;*
- *Вариативность среды;*
- *Доступность среды;*
- *Безопасность.*



Создавая предметно — развивающую среду, мы руководствовались следующими критериями:

- **Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и инициативности ребенка;**
- **Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка;**
- **Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Форма и дизайн предметов ориентированы на возраст детей, безопасность и эстетичность.**



Модель предметной речевой среды



**Книжный
уголок**

**Уголок для
театрализации**

**Развивающая
речевая среда**

**Уголок для
Сенсорно-
моторного
развития**

**Оборудование и
атрибуты
для сюжетно-
ролевых
игр**

Книги в уголке периодически меняются, в зависимости от сезона, календарно-тематического плана. Организуются выставки книг одного писателя.



Для развития речи используем наборы предметных, сюжетных картинок



Работа в этом уголке способствует
развитию речи, правильному
произношению звуков.





Театр как одна из форм развития речи детей

С целью речевого развития и эмоциональной сферы дошкольников в группе создан театральный уголок с разными видами театра: настольный, магнитный, пальчиковый, перчаточный, кукольный, теневой. Здесь расположились сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. Дети с удовольствием с ними играют. В инсценировке сказок дети учатся правильно выстраивать предложения, перевоплощаются в разных героев, меняя при этом интонацию голоса. Работа в этом уголке способствует обогащению словарного запаса детей, развивается память и связная речь.



Предметно-развивающая среда нашей группы оснащена различными видами театра

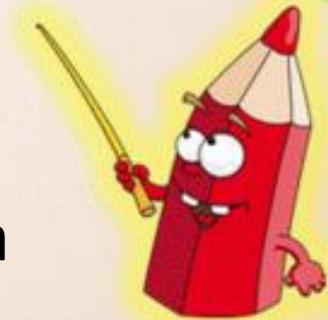


Магнитный театр



Настольный театр

При показе театральных постановок отрабатывается как диалогическая форма речи, так и монологическая



**При показе театральных постановок
отрабатывается как диалогическая форма
речи, так и монологическая.**





Предметно – развивающая игровая среда
в детском саду (сюжетно-ролевые игры)

Значение:

Развитие коммуникативных навыков, развитие
связной, диалогической речи, знакомство с
окружающим миром и социальной
действительностью.



- крупное организующее игровое поле;
- игровое оборудование;
- игрушки;
- игровая атрибутика разного рода;
- игровые материалы.



**Младший
Дошкольный
Возраст:**

- «Дочки-матери»;
- «Семья», «Больница»;
- «Строители»;
- «Магазин».

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей является игра. Именно поэтому особое внимание мы уделяем обновлению игровой предметно-развивающей среды.



Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми



Уголок для сенсорно-моторного развития



Значение:

- Активизация процессов мышления и восприятия, ощущения, внимания, памяти;
- Стимуляция функций зрения, слуха, осязания, обоняния;
- Снятие эмоционального и физического напряжения;
- Стимуляция двигательной активности развития мелкой моторики;
- Побуждение к самостоятельной деятельности;
- Получение положительных эмоций детей и взрослых;
- Повышение работоспособности детей.

Шнуровки;

Мозаика;

Сенсорная подушка;

Вкладыши;

Чудесный мешочек;

Природный материал (семена злаковых и бобовых растений).





Предметно-развивающая среда по развитию речи позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включить в активную познавательную деятельность всех детей группы, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, творчества, в ней дети реализуют свои индивидуальные способности.

Предметно-развивающая среда в нашей группе построена с учетом развития всех речевых параметров и является эмоционально-комфортной и насыщенной разнообразным развивающим оборудованием и материалами и служит для разностороннего развития личности дошкольника, в соответствии с возрастными особенностями.

Спасибо за внимание!