

**Пояснительная записка к опыту работы
«Организация развивающей
предметно-пространственной среды в группе для речевого
развития в соответствии с ФГОС ДО»**

**воспитателя МБДОУ «Детский сад «Ромашка» п. Ягодное»
Кравченко Евгении Игоревны**

... В пустых стенах ребенок не заговорит...»
Е. И. Тихеева.

Речевое развитие может рассматриваться как основа для полноценного формирования личности каждого малыша. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Предметно-развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда — это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Формирование речевого развития ребенка в ДОУ.

Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников – очень сложное дело. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

Роль предметно – развивающей среды в речевом развитии ребенка.

Одно из условий для полноценного речевого развития детей предусматривает обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно – развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

В дошкольной педагогике под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная, разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В этой среде возможно включение в активную познавательно-творческую деятельность детей группы.

Насыщая групповое пространство, надо учитывать в первую очередь то, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, и общении со взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень речевого развития детей.

Организация предметно – развивающей среды с целью речевого развития детей.

Передо мной была поставлена цель: создание условий в группе для полноценного речевого развития детей.

Для достижения поставленной цели я определила задачи:

- 1. Создание предметно — развивающей среды.*
- 2. Нахождение эффективных форм, методов и приемов обучения детей.*
- 2. Организация работы с родителями, направленной на формирование правильного речевого воспитания в семье.*

Мною в группе оформлены центры речевой активности. Разработаны определенные требования к их содержанию. Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: картотеки и пособия для проведения артикуляционных гимнастик, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматически правильного строя речи, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Таким образом, предметно-развивающая среда в моей группе построена с учетом развития всех речевых параметров и является эмоционально-комфортной и насыщенной разнообразным развивающим оборудованием и материалами и служит для разностороннего развития личности всех детей, в соответствии с их возрастными особенностями.