

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА» п. ЯГОДНОЕ»

**Опыт работы
«Организация развивающей
предметно-пространственной среды в группе
для речевого развития
в соответствии с ФГОС ДО»**

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Ромашка»
п. Ягодное
Кравченко Евгения Игоревна

Ягодное, 2024 год

.....В пустых стенах ребенок не заговорит.

Е. И. Тихеева.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность:

1) Речевое направление развития детей может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого ребенка.

2) На сегодняшний день педагоги, работающие с детьми в детских садах, отмечают у детей отсутствие познавательного интереса, низкий уровень развития речи, либо полное её отсутствие.

3) Дошкольный возраст является самым благоприятным для формирования основных речевых навыков. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, в других видах деятельности зависит успешность ребёнка, его принятие сверстниками, а в дальнейшем – полноценное обучение в школе. Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного речевого развития. Оно должно помогать чувствовать себя уверенно, способствовать в целом всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением педагога.

Результаты наблюдения:

- У детей дошкольного возраста маленький словарный запас;
- Плохо развиты навыки общения;
- Не сформированный грамотный строй речи.

Цель:

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством организации развивающей предметно- пространственной среды.

Задачи:

- Изучить имеющийся опыт по развитию речи дошкольников с помощью предметно- развивающей среды;
- Обобщить и проанализировать теоретический и практический материал для внедрения в практическую деятельность;
- Способствовать повышению познавательного интереса у детей, развитию восприятия, памяти, мышления, речи (интонационная выразительность речи, монологическая и диалогическая речь, связность речи, звуковая культура речи, грамматический строй речи, творческого воображения);
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие речи детей;
- Привлечь родителей к сотрудничеству, для создания комфортной РППС.

Одним из условий полноценного речевого развития детей является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной: должна соответствовать возрастным возможностям детей и ОО Программы.
- Трансформируемой: предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей
- Полифункциональной:
 1. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей, ширм и т.д.;
 2. наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления;
 3. наличие в группе различных пространств для игры, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 4. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих различные виды активности детей.
- Доступной:
 1. свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
 2. исправность и сохранность материалов и оборудования;
 3. Безопасной: предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Согласно ФГОС ДО и ООП речевое развитие включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
3. обогащение активного словаря;
4. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
5. развитие речевого творчества;
6. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
7. формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевая развивающая среда (РРС), созданная в определённой группе, это фактор либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы

Опираясь на все выше сказанное в основу речевой среды входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие разных сторон речи дошкольников.

Знакомство с художественной литературой

Книжный центр включает в себя различные литературные произведения: это русские народные и зарубежные сказки, произведения советских и зарубежных писателей, стихи разных авторов. В книжном уголке организуются выставки книг одного автора.

Фотографии писателей.

При ознакомлении детей с художественной литературой мы знакомим детей с авторами произведений, поэтому нами собрана папка с портретами различных писателей.

При знакомстве детей с художественной литературой мы всегда рассматриваем иллюстрации, а ребята в самостоятельной деятельности с большим удовольствием рисуют рисунки к знакомым произведениям.

Развитие словаря

Обогащение активного словаря в работе с детьми направлено на освоение и использование в речи:

- названий предметов и материалов, из которых они изготовлены;
- названия живых существ и сред их обитания, трудовых процессов;
- слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества;
- слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки, например, живые организмы растут и размножаются, посуда — это то что необходимо людям для еды, приготовления пищи) и т.д.;
- слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Для реализации данного направления в группе имеется наглядно-иллюстрационный материал в соответствии с лексическими темами и настольно-печатные игры.

Грамматический строй речи

С целью развития грамматического строя речи есть серия наглядно-демонстрационного материала «Грамматика в картинках»:

- Словообразование
- Ударение
- Множественное число
- Многозначные слова
- Говори правильно
- Антонимы глаголы, прилагательные
- Один-много

Развитие связной, диалогической и монологической речи

Освоение данного раздела строится на освоение умений детьми:

- составлять описательные рассказы о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта. Пересказы. Описание картин, игрушек. Составление рассказов по серии картин. Сочинение окончания рассказа. Работа с загадками, пословицами, поговорками, стихами;
- отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут?).

Воспитание звуковой культуры речи и фонематического слуха

Воспитание звуковой культуры речи предполагает развитие умений:

- правильного произношения гласных и согласных звуков;
- слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук.

Поэтому для реализации данного направления мы используем предметные и сюжетные картинки, дидактические игры и пособия на определение заданного звука в слове.

Мной была составлена картотека артикуляционной гимнастики, которая включает комплекс упражнений, так же в своей работе я использую артикуляционные кубики и другие пособия, помогающие подготовить артикуляционный аппарат ребенка к правильному произнесению нужных звуков и картотека сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Развитие фонематического слуха.

Для развития фонематического слуха я планирую изготовить шумовые бутылочки и звуковые коробочки с помощью которых ребенок учится составлять пары одинаковых шумов.

Развитие речевого дыхания.

Наряду с развитием звуковой культуры речи, фонематического слуха и артикуляционной моторики ведется работа, направленная на развитие правильного речевого дыхания. В этом мне помогают такие пособия как ветерки, султанчики, воротики.

Развитие мелкой моторики рук.

Игра- один из лучших способов развития речи у дошкольников и наши дети с удовольствием играют в пальчиковые игры: «Две сороконожки», «Озорные пальчики» и др.

Пальчиковая гимнастика - способствует активизации речи детей с учетом возвратных и индивидуальных особенностей и направлена на развитие мелкой моторики руки и развитие речи у детей.

Также наши дети играют в игры, которые тоже способствуют развитию мелкой моторики (пазлы, шнуровки, трафареты, мячики, мелкий конструктор Лего, игры с песком в группе и в сенсорной комнате).

Дети моей группы с большим удовольствием меняют свои образы. Это влияет на эмоциональную сферу ребенка, и способствует не только речевому развитию, но и формированию коммуникативных навыков, развитию подражательности и творческих способностей детей.

Необходимо помнить, что речевая развивающая среда – это не только предметное окружение, важна и роль взрослого, его собственная речь, т.к. именно педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания.

Речь педагога – отражение внутреннего мира и важная часть профессиональной культуры.

Речевая среда строится в следующих направлениях: коммуникативно-речевая среда, развивающая предметно-пространственная среда.

Коммуникативно-речевая среда.

Коммуникативные системы взаимодействия подразумевают взаимодействие: ребенок и ребенок, педагог и ребенок, родитель и ребенок.

Ребенок - ребенок. Подразумевает взаимодействие в самостоятельной игровой деятельности, на прогулках, взаимодействие в режимных моментах.

Родитель – ребенок. Взаимодействие во всех сферах жизнедеятельности (чтение книг, сказок, выполнение домашних заданий, совместная игра, наблюдение на прогулках по советам педагога).

Педагог – ребенок. Ознакомление с художественной литературой, организация наблюдений, экскурсий, специально организованная игровая деятельность, любые формы занятий, взаимодействие внутри специальных объектов, образец речи во всех режимных моментах.

Требования к речи педагога:

ПРАВИЛЬНОСТЬ (соответствие языковым нормам)

ТОЧНОСТЬ (соответствие смыслового содержания и информации)

ЛОГИЧНОСТЬ (выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли)

УМЕСТНОСТЬ (употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения)

БОГАТСТВО (умение использовать все языковые единицы)

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ (интонация, сила, высота, темп)

ЧИСТОТА (отсутствие элементов, чуждых литературному языку)

Развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда делится на:

- Специальные объекты;
- Развивающие игры и игрушки;
- Дидактические пособия и материалы;
- Электронные образовательные ресурсы.

1) Специальные объекты. К специальным объектам относятся:

- Уголок природы и мини-лаборатории;
- Библиотека и уголок речевой деятельности;
- Театральная и конструктивная зона;
- Пространство для сюжетно-ролевых и режиссерских игр;
- Центр двигательной активности;
- Кабинет дефектолога и логопеда;
- Музыкальный и физкультурный залы.

2) Развивающие игры и игрушки. К ним относят:

- Крупный и мелкий строительный материал;
- Конструктор, мозаика;
- Макеты;
- Игры-вкладыши, сборно-разборные и сенсорные игрушки;
- Стенды и др.

3) Дидактические пособия и материалы используются:

- На подгрупповых занятиях;
- На индивидуальных занятиях;
- В режимных моментах.

4) Электронные образовательные ресурсы.

Мультимедийное оборудование используется:

- В театрализованной деятельности;
- В комплексных занятиях;
- Во время досугов и праздников.

Электронная дидактическая игра удерживает внимание детей на занятии, поддерживает интерес к заданной теме, является иллюстративным материалом, закрепляет знания, полученные детьми на занятии, может быть сюрпризным моментом в любой части занятия, формирует положительные отношения к занятиям.

В своей работе, я стараюсь развивать речь детей, в каждом центре развивающей предметно-пространственной среды.

Самый важный и главный в рамках работы по данному направлению развития детей – это **речевой центр**. Он включает в себя зеркало, место для занятий у зеркала. В этом центре ребенка с радостью встретит сказочный персонаж обезьянка, которая поможет преодолеть стеснительность и неуверенность. Так же в уголке накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий, включающий в себя дидактические игры, комплексы пальчиковых игр, физминуток, пособия для проведения артикуляционных упражнений, пособия, способствующие развитию речи детей (материалы для рассказывания, художественная литература, настольно-печатные и дидактические игры, игры для развития мелкой моторики рук).

Деятельность в центре **литературы и художественного слова** способствует развитию всех сторон речевой системы: дети учатся правильно строить высказывания, пересказывать текст; составлять описательные и творческие рассказы; работать над интонационной выразительностью речи; делают первые шаги в чтении; знакомятся с книжной культурой. Вследствие чего происходит обогащение словарного запаса, отрабатывается как диалогическая, так и монологическая речь.

Провоцирует речевую активность и обеспечивает более высокий уровень **центра познавательного развития**. В нем содержится демонстрационный и игровой материал (предметные и сюжетные наборы картинок, схемы описания и сравнения на различные темы, дидактические игры такие).

В **центре занимательной математики** формируется грамматический строй речи и связная речь.

Центр детского творчества (сенсорный центр) способствует развитию мелкой моторики, тем самым активизируются зоны, отвечающие за речь.

В **экспериментальном центре** в процессе выполнения опытов и исследований дети учатся:

- составлять предложения по демонстрируемым действиям;
- размышлять, рассуждать и доказывать;
- объяснять явления природы;
- составлять небольшие рассказы.

Используя инструменты в **музыкальном центре** в своих играх:

- дети учатся слышать различные звуки и отличать их по высоте и силе;
- у воспитанников происходит развитие не только музыкального, но и фонематического слуха (а это важно при подготовке к обучению грамоте).

Центр театрализации, в котором ребенок может самостоятельно или с участием взрослого взять на себя роль сказочного персонажа. Настольный и кукольный театр, способствующий развитию диалогической речи. Осуществляя деятельность в центре театрализации дети:

- учатся правильно выстраивать фразы при инсценировке;
- перевоплощаясь в различных героев, меняют интонацию и голос;
- обогащают продуктивную речевую деятельность.

При этом у них развивается уверенность в себе и коммуникабельность.

Большое значение для развития речи дошкольника имеют **сюжетно-ролевые игры** («Больница», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д., которые способствуют развитию ролевой речи детей, умению вести диалог со сверстниками и взрослыми, поэтому созданы все необходимые условия для проведения подобных игр. Сюжетно-ролевая игра имеет огромное значение в развитии речи дошкольников, так как при разыгрывании различных моделей жизненных ситуаций у детей возникает естественная потребность в инициативной речи, ведь детям необходимо общаться, что-то объяснять товарищу, договариваться.

Физкультурно-оздоровительный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности, что положительно влияет на функциональное состояние мозга, и соответственно на развитие речи.

Для того чтобы создать среду для развития речи дошкольников проводилась работа с родителями: консультации на темы «Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников», совместные родительские собрания на тему «В гостях у сказки», так же привлекали родителей принять участие к организации развивающей среды: создание книжек-малышек, альбомов на различные темы в течение года, дидактических игр. Задача педагогов привлечение родителей к участию: в консультациях, открытых занятиях, общению на сайте ДОУ, в конкурсах, в праздниках, в спортивных состязаниях.

Важно, чтобы РППС имела характер открытый, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Результативность:

А) Правильно созданная РППС способствует:

- Активности детей;
- Развития внимания, памяти, мышления, речи;
- Повышению познавательного интереса;
- Развитию самостоятельности, инициативности;
- Возросло количество речевых контактов между сверстниками, которые возникают спонтанно, по инициативе самих детей;
- Родители принимают активное участие, для создания комфортной РППС в группе.

Б) В группе провели наблюдения как организация РППС способствует высокому уровню речевой активности детей, помогает овладению речевым умениям и навыкам.

Вывод:

Необходимо грамотно создать речевую развивающую предметно-пространственную среду в группе, которая должна, создавать положительную эмоциональную отзывчивость у детей и вызывать желание участвовать в речевом общении со взрослыми и друг с другом.

- Создавать благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности.
- Обеспечивать высокий уровень речевой активности детей.
- Способствовать овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Организация речевой среды в ДОУ несёт эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения не только к окружающему миру предметов, людей, природы, но и к системе родного языка, формируя тем самым у них элементарное осознание явлений родного языка и речи.

Практика показывает, что полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в ДОУ создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает высокий уровень речевой активности детей, способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

Список использованной литературы

1. Смирнова Е.О. Детский сад. Оценка предметно-развивающей среды. //Дошкольное воспитание. №4. 2010г.;
2. Бочкарева О.Н. Обогащение и активизация словарного запаса. Средняя группа. - Волгоград, 2009г.;
3. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-№8.2014г.;
4. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева -М.: Перспектива, 2011г.;
5. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс];
6. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды// Справочник старшего воспитателя. №8. 2014г.;
7. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. //Справочник старшего воспитателя. №8. 2014г.;
8. Полякова М.Н., «Построение развивающей среды в детском дошкольном учреждении» СПб., Детство-пресс 2005г.;
9. Короткова Н.А., Глушкова Г.В., Мусиенко С.И. «Предметно-пространственная среда детского сада» Издательство национальное образование. 2014г.